

הלוח האינטראקטיבי: "איפור" או "יופי אמיתי"?

אינה בלאו

המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה, מרכז צ'ייס לחקר טכנולוגיות למידה, האוניברסיטה הפתוחה

ina.blau@gmail.com

☺: אינטראקטיביות
בכיתה גברה, תוך
שיפור בכמות ותדירות
הדיאלוג עם המורה,
ותשובות התלמידים

☺: יתכן שתפיסות
המורים והתלמידים
מצביעים על "אפקט
ההילה" קצר-המועד

☺: מורים ותלמידים
מאמינים- השימוש בלוחות
משפר את מעורבות
התלמידים, רמת הריכוז
והמוטיבציה ללמידה

☺: הישגי התלמידים
בשפה ובמתמטיקה עלו
ככל שגדל משך הלמידה
עם הלוחות

☺: בניסוי מבוקר, כיתה
שלמדה בעזרת הלוח
האינטראקטיבי קיבלה ציונים
נמוכים יותר במבחן ידע
בהשוואה ללמידה מסורתית

☺: לאחר כשנתיים של תקופת
הסתגלות, המורים נוטים לאמץ
שיטות הוראה מתקדמות

☺: ההוראה פרונטאלית
באמצעות הלוחות מהווה
צעד אחורה מבחינה
פדגוגית בהשוואה ללמידה
בקבוצות בכיתת מחשבים

מסקנה: ממצאי המחקר אינם חד-משמעיים.

הביקורת: חלק היתרונות שציינו התלמידים והמורים ניתנים להשגה גם תוך שימוש במחשב נייד ומקרן, בעוד שחלק מהחסרונות שהם תיארו נבעו ישירות מהשימוש בלוח עצמו.

המלצות:

1. קיים צורך דחוף במחקר מקיף בארץ שיבדוק את מגוון מאפייניו של הלוח האינטראקטיבי.
2. בגלל העצמת ההוראה הפרונטלית תוך שימוש בלוח, נראה כי יש ללוחות פוטנציאל גדול להעצמת הלמידה באקדמיה.