

עמדות גנות כלפי שילוב כלים דיגיטליים בגן הילדים (פוסטר)

חיה קטאשוילי
המרכז ללימודים אקדמיים
hayakatash@gmail.com

ציפי קיטל
המרכז ללימודים אקדמיים
tsipi.kital@gmail.com

גילה לוי-עצמון
המרכז ללימודים אקדמיים
gila_la@mia.ac.il

Kindergarten Teacher's Perceptions towards Integration Digital Tools in the Kindergarten (Poster)

Tsipi Kital
The College for Academic studies
tsipi.kital@gmail.com

Haya Katashvili
The College for Academic studies
hayakatash@gmail.com

Gila Levi-Azmon
The College for Academic studies
gila_la@mia.ac.il

Abstract

The main goals the national telecommuting program in Israel included adjustments of the learned contents to the 21st century as well as development of technological and digital literacies among the students (Ministry of education, 2017). Although, this policy included the kindergartens, it wasn't applied in all of them. In the majority of kindergartens in Israel, the technological tools remained out of the learning environment (Zilka, 2011). The research literature shows that the teaching staff can greatly influence the quality of the application and assimilation of the computerized means in the kindergarten (Halverson & Smith, 2010). The purpose of this study was to identify the main factors perceived by the kindergarten teachers as influencing their decision regarding the integration of digital tools, to examine their main uses with digital means and what their contribution to the children's learning process is. This research was conducted as part of a master's degree in education in computerization and learning, at the Center for Academic Studies in Or Yehuda, Israel. Data collection was carried out by an online questionnaire distributed among 107 female and one male kindergarten teacher. The findings show that most of the participants see positively the integration of telecommuting into teaching and use various digital tools while working. 91% of respondents chose to incorporate information videos in the teaching process and 75% use technological tools for communication with parents. The findings also indicate the need for system backup, training and professional support throughout the process of assimilating the digital tools.

Keywords: Digital Tools, Kindergarten, Telecommuting, Technologies adoption.

תקציר

בשנים האחרונות אנו עדים להטמעה של טכנולוגיה מגוונת אשר באה לידי ביטוי בתחומי החינוך: הוראה, למידה והדרכה (Avidov-Ungar & Eshet-Alkabay, 2011). בעקבות כך, הופעלה בישראל בשנת 2010 (תשע"א) תוכנית תקשוב לאומית. המטרות המרכזיות שהציג משרד החינוך בהפעלת תוכנית זו כללו: התאמת התכנים הנלמדים למציאות המשתנה במאה ה-21, פיתוח אוריינות טכנולוגית ופיתוח אוריינות דיגיטלית בקרב הלומדים (משרד החינוך, 2017). אמנם מדיניות זו כללה גם את גני הילדים, אך בפועל יישומה לא מומש בכולם. במרבית הגנים בארץ הכלים הדיגיטליים נשארו מחוץ לסביבת הלמידה של הגן (זלכה, 2011). הסיבה לכך נעוצה כנראה, בהתנגדות לשינוי מצד עובדי ההוראה לגיל הרך, וזאת לצד רצון לחידוש, גיוון והנעה (פריש, 2012). ואכן, עמדותיהם של אנשי ההוראה יכולות להשפיע במידה רבה על טיב היישום והטמעת האמצעים המתוקשבים בגן הילדים (Halverson & Smith, 2010). עמדות חיוביות של גננות וגננים תורמות להטמעה מוצלחת של השינויים הטכנולוגיים במערכת החינוך ומפתחות גם עמדות חיוביות כלפי התהליך ויכולות ההוראה. מטרת המחקר הייתה לזהות את הגורמים העיקריים הנתפסים על ידי הגננות והגננים כמשפיעים על החלטתם בסוגיית שילוב הכלים הדיגיטליים, לבחון מהם השימושים העיקריים שעושים הגננות והגננים באמצעים הדיגיטליים בגן ומהי תרומתם לתהליך הלמידה של הילדים. מחקר זה נעשה במסגרת עבודת גמר לתואר שני בחינוך במגמת תקשוב ולמידה, במרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה. איסוף הנתונים נעשה על ידי שאלון מקוון שהופץ בקרב 107 גננות וגנן אחד מכל רחבי הארץ, במהלך חודש אפריל 2018. אוכלוסיית המחקר מהווה 18% מכלל הגננים והגננות אליהם נשלח השאלון. מממצאי המחקר עולה כי רוב המשתתפים בו רואים באופן חיובי את שילוב התקשוב בהוראתם בגן והם אף משתמשים בכלים דיגיטליים שונים בעבודתם. 91% מהמשיבים בחרו לשלב סרטוני מידע בתהליך ההוראה ו-75% משתמשים בכלים טכנולוגיים לצורך תקשורת עם הורים. הממצאים אף מלמדים על הצורך לגיבוי מערכתי, הדרכה ותמיכה מקצועית לכל אורך תהליך הטמעת הכלים הדיגיטליים.

מילות מפתח: גן ילדים, כלים דיגיטליים, תקשוב, אימוץ טכנולוגיות.

מקורות

- זלכה, ג' (2011). סביבה לימודית דיגיטלית בגני הילדים. בתוך: ד' חן, וגי קורץ (עורכים), **תקשוב, למידה והוראה**, 207-230. אור יהודה: המרכז ללימודים אקדמיים.
- פריש, י' (2012). **הגננות – כמנהלת גן וכמנהיגה חינוכית**, פרקי ניהול. הוצאה לאור שאנן המכללה האקדמית הדתית לחינוך.
- Avidov-Ungar, O. & Eshet-Alkabay, Y. (2011). The Islands of Innovation model: Opportunities and threats for effective implementation of technological innovation in the education system. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 8, 363–376.
- Halverson, R., & Smith, A. (2010). How new technologies have (and have not) changed teaching and learning in school. *Journal of Computing in Teacher Education*, 26(2), 49–54. Retrieved from: