

**עמדות יזמים חינוכיים ב"קרן לעידוד יוזמות חינוכיות"
כלפי שילוב הכלים הדיגיטליים בפיתוח יוזמה חינוכית
(פוסטר)**

עדי דנון
המרכז ללימודים אקדמיים
Adidanon12@gmail.com

תמר יברבוים
המרכז ללימודים אקדמיים
yaverboim@gmail.com

גילה לוי-עצמון
המרכז ללימודים אקדמיים
gila_la@mml.ac.il

**Attitudes of Educational Entrepreneurs in the "Fund for Innovative Teaching" towards the Integration of Digital Tools in the Development of Educational Initiative
(Poster)**

Tamar Yaverboim
The College for Academic Studies
yaverboim@gmail.com

Adi Danon
The College for Academic Studies
Adidanon12@gmail.com

Gila Levi-Atzmon
The College for Academic Studies
gila_la@mml.ac.il

Abstract

The study examined the perceptions of the educational entrepreneurs of the 'Fund for Innovating Teaching' about the integration of digital tools in the development of educational initiatives in the Israeli educational system. The 110 participants completed an online questionnaire during May-June 2018. The findings indicate that most entrepreneurs are experienced at integrating technology frequently in their work. The entrepreneurs consider themselves as having a clear vision, high motivation and a willingness to pioneer a change. Most of them reported positive attitudes towards the integration of technology in educational initiatives.

From examining the factors which promote the integration of digital tools in educational initiatives it appears that the combination of a special curriculum, the support of the school's principal and staff, and the teacher's technological skills, promotes the integration of digital tools into educational initiatives. This indicates that teachers play a central role in leading the integration of technology into educational initiatives. Therefore, it is important to promote and reward them personally.

An interesting point that emerged from the study is that even teachers who integrate technology, still lack knowledge about the optimal integration of technology into educational programs. This should be taken into consideration with regard to the professional training

given to teachers in order to promote and develop additional pedagogical and technological initiatives.

Keywords: initiatives, digital tools, teachers.

תקציר

במערכת החינוך בישראל מתקיימות יוזמות חינוכיות אשר מטרתן לקדם פדגוגיה חדשנית בתהליכי ההוראה והלמידה. שילוב התקשוב ביוזמות חינוכיות יכול לשמש כמנוף לשינוי מהותי בתהליך הלמידה, בו הטכנולוגיה מסייעת בקידום חדשנות פדגוגית ומימוש יעדי הלמידה במאה ה-21 (פורקוש ברוך, מיודוסר, נחמיאס, 2012; גולדשטיין ואחרים, 2012).

'הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות', עמותה העובדת בשותפות עם משרד החינוך, מטרתה ללוות ולקדם מורים בפיתוח יוזמות חינוכיות במערכת החינוך. היזמים החינוכיים הם בעלי מאפיינים אישיותיים בולטים כגון: מוטיבציה גבוהה וחזון ברור, יצירתיות וסקרנות, יכולת תעוזה, אופטימיות ועוד. כל אלו מסייעים בעדם לזיום ולהניע שינוי, לפעול לפיתוח ומינוף היוזמות החינוכיות (Borasi & Finnigan, 2010).

מחקר זה בחן את עמדותיהם של מורים יזמים של 'הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות' כלפי שילוב הכלים הדיגיטליים בפיתוח יוזמות חינוכיות. 110 יזמים חינוכיים של 'הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות' ענו על שאלון מקוון במהלך החודשים מאי-יוני 2018. ממצאי המחקר עולה ש-100% מהיזמים החינוכיים מעידים על עצמם שהם יצירתיים, בעלי מוטיבציה גבוהה ויכולת להתמודד עם שינויים ואתגרים בחייהם הפרטיים והמקצועיים. עוד עולה מהממצאים ש-90% מהיזמים החינוכיים מעידים על עצמם שהם מנוסים בשימוש בכלים דיגיטליים ובטוחים ביכולותיהם לשלב את הטכנולוגיה בתהליכי ההוראה והלמידה.

הערכת עמדותיהם של מעל מחצית מהנחקרים לגבי שילוב הכלים הדיגיטליים בפיתוח יוזמות חינוכיות מצביעה על כך ששימוש בכלים דיגיטליים מסייע למימוש הליך הוראתי-לימודי מיטבי: נותן ביטוי למגוון סגנונות הוראה ולמידה, מייעל ומקדם שינוי בתהליכי ההוראה והלמידה ומשמש כאמצעי להעצמת המורים. בבחינת הגורמים המקדמים שילוב זה, עולה שהדינמיות של תכנית הלימודים יחד עם תמיכת מנהל בית הספר וצוות המורים, תוך שימוש במיומנויות טכנולוגיות של המורה מקדמים את שילוב התקשוב ביוזמות החינוכיות. ניתן להסיק ממחקר זה שהמורה היזם ממלא תפקיד מרכזי ומעורבותו תביא לשילוב התקשוב ביוזמות החינוכיות, ולכן חשוב לקדם ולתגמל אותו באופן אישי לצורך קידום ופיתוח היוזמות החינוכיות.

עוד עולה מהמחקר שעל אף ניסיונם של המורים בשימוש בכלים דיגיטליים בפועל, הממצאים מראים שחסר להם הידע בשילוב מיטבי של הכלים הדיגיטליים בתהליכי הלמידה ביוזמה חינוכית. יש לתת את הדעת על כך בהכשרה המקצועית הניתנת למורים היזמים, בכדי לקדם ולפתח יוזמות חינוכיות נוספות אשר יקדמו חדשנות פדגוגית וטכנולוגית.

מילות מפתח: יוזמות חינוכיות, תקשוב ולמידה, מורים.

מקורות

גולדשטיין, א', ולדמן, נ', טסלר, ב', שינפלד, מ', פורקוש-ברוך, א', זלקוביץ, צ' וזידאן, פ' (2012). הכשרת פרחי הוראה להוראה מתוקשבת ושילוב טכנולוגיות מידע במכללות לחינוך: תמונת המצב בשנת הלימודים תשס"ט. **דפים**, 54, 67-20.

פורקוש-ברוך, א', מיודוסר, ד', ונחמיאס, ר' (2012). חדשנות משולבת תקשוב בראי המחקר הבינלאומי. **מעוף ומעשה, הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי**, 14, 22-49.

Borasi, R. & Finnigan, K. (2010). Entrepreneurial attitudes and behaviors that can help prepare successful change-agents in education. *The New Educator*, 6(1), 1-29.