

הערכות סטודנטים את חוויות הלמידה במרחבים פיזיים שונים (פוסטר)

גילה קורץ
המכון הטכנולוגי חולון
kurtzgila@gmail.com

סתיו בר שי
המכון הטכנולוגי חולון
Stavbs1902@gmail.com

חן אברהם
המכון הטכנולוגי חולון
Chenavraham239@gmail.com

Students' Assessment on Learning Experience in Different Physical Spaces (Poster)

Chen Avraham
Holon Institute of Technology
Chenavraham239@gmail.com

Stav Bar Shay
Holon Institute of Technology
Stavbs1902@gmail.com

Gila Kurtz
Holon Institute of Technology
kurtzgila@gmail.com

Abstract

The transfer of a lesson in an auditorium is the accepted method in most academic institutions (Melamed and Goldstein 2017). During our undergraduate studies at the Holon Institute of Technology (HIT), we experienced lessons in different physical spaces that differently influenced the students' learning experience and the students' appreciation of the learning experience. According to research by Dr. Fernfes and Dr. Weinstock, learning experience is more related to the method of activity and less to the depth of the content studied (Pernes & Weinstock, 2014). In our research, we investigate students' assessment about the influence of different learning spaces on the learning experience. We focused on four spaces: a classical classroom, a computer class, an auditorium, and an "H" class without the use of cellphones. The main research question was: what is the assessment of students' learning experience in designing different physical spaces? 70 students filled an online questionnaire. The results show the according to the participants each space differently influenced the learning experience and the learning itself.

Keywords: Learning Experience, A meaningful learning experience, Physical space, The learning process.

תקציר

מערכת החינוך המודרנית מאז ומעולם מעבירה שיעורים במבנה של שורות (אורטנר, 2003). העברת שיעור באודיטוריום היא השיטה המקובלת ברוב המוסדות האקדמיים (מלמד וגולדשטיין 2017). במהלך לימודי התואר הראשון "טכנולוגיות למידה" במכון הטכנולוגי חולון (HIT) למדנו שיעורים במרחבים פיזיים שונים שלהם השפעה שונה על חוויית הלימודים של התלמידים ועל הערכת התלמידים את חוויית הלמידה. לפי מחקרם של ד"ר פרנפס וד"ר וינשטוק, חוויית למידה קשורה יותר לאופן הפעילות ופחות לעומק התוכן הנלמד. תהליך עיבוד התוכן המקצועי הנעשה אצל הלומדים הינו בעל קשר ישיר לחוויית הלמידה ופחות לעניין החומר הנלמד (פרנפס ווינשטוק, 2014). בעבודתנו חקרנו הערכות סטודנטים את השפעתם של מרחבי למידה שונים על חוויית הלמידה האישית במטרה להבין את משמעות המרחב עבור התלמיד. השערותנו היא כי להערכת הסטודנטים קיים קשר בין חוויית הלומד לבין הלמידה עצמה במרחבי

למידה שונים. במחקרנו התמקדנו בארבעה מרחבים: כיתת שולחנות קלאסית, כיתת מחשבים, אודיטוריום וכיתת ח' ללא טלפונים. שאלת המחקר המרכזית הייתה- מהי הערכת חוויות הלמידה של סטודנטים בעיצוב מרחב פיזי של כיתת מחשבים/ שולחנות/ אודיטוריום/ כיתת ח' ללא טלפונים? איסוף הנתונים בוצע באמצעות שאלון מקוון בקרב סטודנטים בשנה ב' ו-ג', אשר לומדים לתואר ראשון ב"טכנולוגיות למידה" במכון הטכנולוגי חולון. השאלון נשלח לקבוצת ה-WhatsApp במהלך החודשים יולי-אוגוסט 2018. לשאלון ענו 70 סטודנטים, כאשר רובם המכריע הן בנות (83%). הסטודנטים התפלגו בין שתי קבוצות באופן שווה, קבוצת גיל הצעירים (22-25) וקבוצת גיל הבוגרים (26-38). גיל הממוצע של הנשאלים הינו 26 והגיל השכיח הוא 25. מתוצאות המחקר עולה כי בעיני הסטודנטים לכל מרחב יש השפעה שונה על חוויות הלמידה ועל הלמידה עצמה. ממצא מרכזי הינו כי, להערכת הסטודנטים, דווקא כיתת האודיטוריום הנפוצה ביותר כיום הינה הכיתה הפוגעת ביותר בחוויית הלמידה והלמידה עצמה. לעומת זאת, כיתה במרחב פיזי ח' ללא טלפון הינה הכיתה שתורמת באופן הרב ביותר לחוויית הלמידה. ממצא בולט נוסף שעלה מהמחקר הינו כי לדעתם של המשתתפים בכיתת מחשבים דווקא הסידור הטכנולוגי פוגע בריכוז הסטודנטים ובאפקטיביות הנתפסת של תהליך הלמידה בה. ממצאי המחקר המרכזיים מאוששים את השערת המחקר שלנו ואכן בעיני הסטודנטים מרחבי למידה פיזיים שונים תורמים באופן שונה על חוויית הלמידה ותפיסת חוויית הלמידה. להערכתנו, מחקר זה יכול לתרום לסגל הוראה בתהליך קביעת המרחב הפיזי ללמידה, שכן לפחות בעיני הסטודנטים, יש לו חשיבות מרכזית בתהליך הלמידה.

מילות מפתח: חוויות למידה, חוויות למידה משמעותית, מרחב פיזי, תהליך למידה.

מקורות

- אורטנר, צ' (2003). עיצוב ושיפור חזות מבני חינוך – היבטים בהשפעת המרחב הפיזי על הפחתת אלימות. ירושלים: מחלקת הפרסומים, משרד החינוך התרבות והספורט.
- מלמד ע' וגולדשטיין א' (2017). הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי. תל אביב: אילון הפקות בע"מ.
- פרנפס, א' ווינשטוק, מ' (2014). חוויות למידה משמעותיות – מה מקומן בחיינו? מה מקומן בבית הספר? בתוך ש' בן-אליהו, א' ליפשיץ ור' ברוש (עורכים), לקראת למידה משמעותית (51-55 עמ'). אלון שבות: לב ליבה.